



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Sexismo y homofobia en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

SÁNCHEZ CANO, Jorge Hernán

ASESORES:

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

Dr. GRAJEDA MONTALVO, Alex Teófilo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima - Perú

2019

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a)..... José Carlos, Jorge Hernán

cuyo título es: "Svismo y hemofilia en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número)
Quince (letras).

Lima Norte, 27 de febrero del 2019.



.....
 PRESIDENTE

Dr. Castro García Julio Cesar

.....
 SECRETARIO

Mg. Espino Sedano Victor Hugo

.....
 VOCAL

Mg. Chero Ballon Elizabeth Sonia

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a mis abuelos, padres, hermanas y sobrinos quienes me brindaron su apoyo en todo momento.

Agradecimientos

Agradezco a la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo por cubrir las expectativas académicas, al Dr. Víctor Candela, quien con su apoyo ha disipado todas las dificultades y dudas que se han ido presentando a través del desarrollo de investigación.

Declaración de autenticidad

Yo Jorge Hernán Sánchez Cano Con DNI N° 73658006, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela profesional de psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de febrero de 2019



FIRMA

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de GRADOS y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Sexismo y homofobia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2018” la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

Autor:

SÁNCHEZ CANO, Jorge Hernán

Índice

<i>Dedicatoria</i>	iii
<i>Agradecimientos</i>	iv
<i>Declaración de autenticidad</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Presentación</i>	vi
<i>Índice de tablas</i>	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
<i>1.1. Realidad problemática</i>	1
<i>1.2. Trabajos previos</i>	4
<i>1.3. Teorías relacionadas al tema</i>	6
<i>1.4. Formulación del problema</i>	11
<i>1.5. Justificación del estudio</i>	11
<i>1.6. Hipótesis</i>	12
<i>1.7. Objetivo</i>	13
II. MÉTODO	14
<i>2.1. Diseño de investigación</i>	14
<i>2.2. Variables, Operacionalización</i>	14
<i>2.3. Población y muestra</i>	15
<i>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</i>	17
<i>2.5. Métodos de análisis de datos</i>	18
<i>2.6. Aspectos éticos</i>	19
III. RESULTADOS	19
Tabla 7	22
<i>Comparación de sexismo y homofobia por sexo.</i>	22
Tabla 8	22
<i>Comparación de sexismo y homofobia por edad.</i>	22
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES	26
VII. REFERENCIAS	27

Índice de tablas

Tabla 1	19
<i>Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov</i>	<i>19</i>
Tabla 2	19
<i>Correlación entre sexismo y homofobia</i>	<i>19</i>
Tabla 3	20
<i>Correlación entre sexismo y las dimensiones de homofobia</i>	<i>20</i>
Tabla 4	20
<i>Correlación entre homofobia y las dimensiones de sexismo</i>	<i>20</i>
Tabla 5	21
<i>Niveles de Sexismo en estudiantes de secundaria</i>	<i>21</i>
Tabla 6	21
<i>Niveles de homofobia en estudiantes de secundaria</i>	<i>21</i>
Tabla 7	22
<i>Comparación de sexismo y homofobia por sexo</i>	<i>22</i>
Tabla 8	22
<i>Comparación de sexismo y homofobia por edad</i>	<i>22</i>

RESUMEN

Esta investigación tiene como finalidad, conocer la relación entre el sexismo y la homofobia en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2018. Se desarrolló este trabajo desde el enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y, bajo las pautas del diseño no experimental de corte transversal. Se recoge información en base a una muestra constituida por 511 estudiantes de nivel secundaria, cuyas edades fluctuaban entre los 14 y 17 años, los instrumentos empleados fueron la escala de sexismo en adolescentes de Recio, Cuadrado y Ramos en 2007 y la escala de homofobia moderna de Sheela Raja. Los resultados indican que existe una correlación directa y significativa en las variables de sexismo y homofobia ($Rho = ,103^*$) y ($sig = ,020$), donde se muestra que a mayor actitud sexista, menor será la actitud homofóbica.

Palabras claves: sexismo, homofobia, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The purpose of knowing the relationship between sexism and homophobia in 4th and 5th year high school students of a public educational institution in the district of Los Olivos, 2018. This work was developed from the quantitative approach with descriptive scope and, under the guidelines of the non-experimental cross-sectional design. Information is collected based on a sample consisting of 511 high school students, whose ages ranged between 14 and 17 years, the instruments used were the scale of sexism in adolescents of Recio, Cuadrado and Ramos in 2007 and the scale of modern homophobia of Sheela Raja. The results indicate that there is a direct and significant correlation in the variables of sexism and homophobia ($Rho = ,103 *$) and ($sig = ,020$), where it is shown that the greater the sexist attitude, the lower the homophobic attitude. Keywords: sexism, homophobia, students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En el mundo, el odio hacia las personas por su sexo o su orientación sexual ha sido un problema latente en la población, por el hecho de violentar a estas personas de manera física o psicológica, puesto que, al ignorar o discriminar se realiza un sometimiento o una subordinación hacia ellos en distintos aspectos de su existencia.

Estos diversos tipos de violencia logra que en el hogar sea la más alta frecuencia, respecto a la violencia psicológica y/o verbal donde la víctima pasa humillaciones al interior y fuera de su casa, al igual que la violencia física, la cual la víctima es agredida causándole traumas irreparables.

En cuanto a las instituciones educativas, los alumnos que sufren de bullying (acoso) homofóbico, sienten que la vida para ellos no tienen sentido, por el hecho de sentirse solos, sin apoyo al ser humillados, discriminados, logrando tomar decisiones equivocadas en sus vidas, al punto de llegar a la muerte, lo cual indicó el informe anual del Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el Perú (Promsex, 2016) que existió aproximadamente 8 asesinatos en contra de la comunidad de lesbianas, gays, transexuales, bisexuales, intersexuales (LGTBI) en el Perú, al igual que, un considerable 44% de estudiantes refieren haber sido víctima de bullying homofóbico, asimismo un 14% de estudiantes no heteros tuvieron el intento de acabar con sus vidas.

Otras de las mayores problemáticas que ha llegado a su punto de quiebre en donde se presentan diversos sucesos frente a este tipo de dificultades es que en todo el mundo hay un aproximado de 700 millones de mujeres que se casaron antes de los 18 años, de las cuales 250 millones tuvieron que contraer matrimonio antes de llegar a los 15 años, y de este grupo existe unos 120 millones de niñas que fueron obligadas a llevar una vida sexual activa. Indiscutiblemente, los agresores de la violencia sexual mencionada, suelen ser los conyugues, según lo informa la Organización de las Naciones Unidas Mujeres (ONU Mujeres, 2016).

Bardales (2013) nos presenta una realidad peruana dirigida al tipo de familia violenta en la ciudad de Trujillo, afirmando que existe un 60% es sobre violencia física de las cuales la tasa más alta es de un 28% enfocándose en la agresión hacia las amas de casa,

mientras que un 22% se enfoca en la agresión psicológica y finalmente un 10% es enfocada a la agresión sexual.

Según estas evidencias, muestran una realidad respecto al sexismo en la ciudad de Trujillo, sobre lo capaz que puede ser el hombre por minimizar a la mujer por su sexo, humillándola de tal forma que ellas sientan culpabilidad, por lo tanto, estos resultados sirven para tener la capacidad de buscar estrategias de solución para la mejora de una sociedad basada en los derechos humanos.

Respecto a la problemática de homofobia, continuamente lo desconocido siempre ha sido una amenaza para la sociedad, debido a que las nuevas actividades que se generen pueden desequilibrar un sistema instaurado. Ya que somos seres humanos, cuando alguien actúa de manera diferente, se les tilda de enfermas o inmorales, llegando a ser discriminadas y excluidos de los grupos que son integrados por personas moralistas y castigadoras. En el presente estudio hacemos alusión a la comunidad LGTBI, quienes han sido las principales víctimas por esta triste realidad, siendo deteriorado física y mentalmente.

La American Psychiatric Association (APA, 2013), indica que un miedo fuerte y duradero hacia momentos específicos, es un miedo excesivo e irracional que parte desde la presencia de una situación específica. De tal manera el termino homofobia significaría “miedo a lo similar” causando confusión.

Retamales, Calderón y Cortés (2012), mencionan que la homofobia es aquel acontecimiento adverso, originado por el miedo hacia las personas que tienen atracción por el mismo sexo. Es decir que la homofobia se presenta como un acto de rechazo a una persona por su orientación sexual, discriminándolo por su forma de ser y actuar ante la sociedad, lo cual esto afecta significativamente en su vida.

Forno (2011), hace referencia a que en el Perú a mediados del 2010 se identificaron distintos casos de discriminación por la orientación sexual en los centros educativos. De igual manera Cáceres y Salazar (2013), menciona que existe un gran porcentaje del 44% de estudiantes en el Perú padecen de homofobia, el cual un 14% de alumnos no heterosexuales intentaron suicidarse, sin embargo existe un 68% de alumnos no heterosexuales que mencionó haber sufrido de acoso homofóbico teniendo un promedio de aproximadamente 900 alumnos, demostrando que en los centros educativos el tema

de homofobia sigue siendo una de las problemáticas más importantes que va en aumento, trayendo consigo consecuencias como la autoestima, suicidios, salud mental, etc.

Por otro lado, Rottenbacher, Espinosa y Magallanes (2011), mencionan que, en el Perú, existe un gran porcentaje de personas confiesan haber sido víctimas de un acoso homofóbico, siendo un total del 68%, quienes reportaron ser homosexuales, estos resultados demuestran que aún existe en las personas este tipo de abuso dentro de las instituciones educativas.

En cuanto a estadísticas en el Perú, los diversos tipos de violencia, el de mayor frecuencia es el que se da en el hogar de manera psicológica, arrojando 67.5% donde las víctimas son humilladas dentro y fuera de sus casas. Por otro lado, se encuentra la agresión física, el cual arroja un 35.7% donde las víctimas son violentadas de forma física y para concluir, existe la violencia familiar el cual se encuentra incorporada la violencia sexual que a mediados del año 2013, arrojó un 8.4%, según refirió el Instituto Nacional de Estadística e Informática, a nivel nacional (INEI, 2013).

Del mismo modo, se registró un porcentaje aproximado agresión hacia la mujer en las tres regiones del Perú. En la costa obtuvo un alcance del 29.6%, en la sierra se superó con un porcentaje de 35.4%, mientras que, en la selva, se calculó un 31.9%. De igual modo, en el departamento de la libertad en el año 2015, obtuvo un porcentaje de 29.4% de víctimas de violencia física, siendo estas mujeres agredidas por sus conyuges o compañeros sentimentales, mientras que en el año 2016 esta tasa de porcentaje disminuyó a un 22.7%, según indica el Instituto Nacional de Estadística e Informática, a nivel nacional (INEI, 2017).

El Observatorio de Igualdad de Género de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2015) resaltó que en el año 2014 hubo un aproximado de 1700 caso de femicidio en 14 países de Latinoamérica y 3 del caribe. De tal modo, refiere que el Perú fue el primer país en prevenir el acoso sexual en los lugares publicar y sancionar ante una ley.

Por lo anteriormente mencionado, se decide realizar una investigación, donde se dé a conocer la relación entre sexismo y la homofobia, en alumnos de nivel secundario en una institución pública del distrito de Los Olivos.

1.2. Trabajos previos

Nacionales

Huertas y Castro (2014), nos mencionan en su estudio *sobre bullying homofóbico realizado en los países de Perú, Guatemala y Chile*, el hostigar a una persona se puede realizar de distintas formas, una de ellas son los insultos (“maricón”), amenazas que se dan de forma física o verbal. “las personas homosexuales, consideran dejar el colegio, a causa de sufrir agresiones, siendo relevante para considerar su futuro. Para esto, se debe identificar el bullying inclusive el sexual, porque es una forma de preservar el estado emocional y físico del estudiante, sin embargo, es el centro educativo quien termina desprotegiéndolo.

Pérez y Donaires (2014), en su investigación sobre *la problemática del bullying homofóbico en entornos escolares de educación secundaria de Lima y Callao en los años 2012-2013*; registra como objetivo examinar el bullying homofóbico que tiene lugar en varios colegios de Lima y Callao, la población, que en su totalidad son adolescentes hombres de educación secundaria, cuyo rasgos y/o conductas son consideradas (desde un punto de vista social y cultural) femeninos y por ende resulta ser transgresor y amenazante a lo que un hombre “debe ser”. De igual manera, la situación de bullying homofóbico, desde el ámbito jurídico propuesto y ya que el bullying homofóbico vulnera los derechos humanos, siendo el protector de esta población el estado peruano.

Bernuy (2016) en su investigación sobre *el sexismo y homofobia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa publica en Chimbote – 2016*, estableció una correlación entre sexismo y homofobia con una población de adolescentes de un centro educativo en la ciudad de Chimbote. Analizando que la muestra fue conformada de 406 estudiantes entre hombres y mujeres, logrando tener como resultado una relación muy significativa y directa, lo cual indica que, a mayor índice de sexismo en la población adolescente, existirán más las actitudes homofóbicas.

Vilela (2017), en su estudio titulado *Sexismo en adolescentes estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Gonzales Prada-Chimbote 2016*, el cual su objetivo fue diferenciar el sexismo entre hombres y mujeres adolescentes de una institución nacional de Chimbote en el año 2016, logrando evidenciar una gran diferencia entre los resultados obtenidos, comparando que los

hombres tienen un nivel de 65% de sexismo mientras que las mujeres obtuvieron un nivel de sexismo de 35%, concluyendo que las mujeres son menos sexistas que los hombres.

Internacionales

Becerra (2014), en su investigación sobre *la Ciudadanía y discriminación por género en educación realizado en la ciudad de Buenos Aires - Argentina*, refiere que en los resultados se muestra que la desnaturalización de las formas sutiles de las 25 desigualdades entre ambos sexos, es decir, el camino hacia el desarrollo de las relaciones sociales más democráticas.

Ramos y Hernández (2014), en un estudio sobre *la Intervención para la reducción de la discriminación por sexo en las clases de educación física según los contenidos y agrupamientos utilizados* mencionan que, en la disminución del rechazo por sexo en las clases de educación física en alumnos de secundaria en España, se definió que las conductas discriminatorias por sexo son consecutivas y están relacionadas por los contenidos de los profesores. En esta investigación, los varones tienen un puntaje más alto que las mujeres en la escala de sexismo hostil.

Pazos, Oliva y Gómez (2014) en su investigación titulada “*Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes*”, realizó un estudio sobre las conductas agresivas en las relaciones de pareja de adolescentes, y su relación con determinadas variables, considerando al sexismo como una de ellas. Con una mezcla de estudiantes, constituida por 716 personas, cuyas edades oscilan entre 14 y 20 años en España, resultando que el sexismo, es uno de los diversos factores que está relacionado con los comportamientos violentos en una relación de pareja.

Ruiz, García y Rebollo (2016), en su investigación sobre *la innovación educativa con perspectiva de género realizado en España*, tuvo como objetivo analizar cómo es la relación que se desarrolla entre los adolescentes con su mismo sexo desde un punto de vista escolar y si estas son influenciadas por las relaciones de género desde un punto de vista educativo. Esta investigación fue obtenida mediante una muestra de 722 alumnos, por consiguiente, sus resultados evidenciaron que los hombres prefieren relacionarse con otros hombres, incluyendo las labores educativas, mientras que las mujeres tienen

más afinidad de relacionarse con otras mujeres, sin embargo, pueden trabajar con los hombres.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Teoría relacionada al sexismo

A continuación, se mencionará los aspectos más relevantes del sexismo.

Modelo teórico

Existe una modelo que sustenta la teoría del sexismo, el cual es el modelo conductual. Según Díaz (2006), manifiesta que:

El principal factor cognitivo que define al sexismo, es el abrumar la diversificación social o psicológica entre mujeres y hombres, con las diferencias biológicas al sexo, teniendo la idea equivocada de que se origina inevitablemente como consecuencias de esta confusión; sin determinar la influencia de la cultura, el aprendizaje y demás. Creencias que usualmente se suele pensar sobre la inferioridad de las mujeres hacia los hombres, justificando un modo de violencia y discriminación. Incrementando el riesgo de la ausencia de opciones positivas para dar respuestas a específicas funciones sociales y psicológicas sin tener que acudir a conductas destructivas.

El prejuicio sexista

El poder y la desigualdad un sexo a diferencia de otro, es una de las diversas relaciones que se han entablado entre hombres y mujeres; anteriormente, se dio una situación que hay un prejuicio sexista respecto a las mujeres. Ejemplo de ello es, en el ámbito laboral se puede evidenciar una característica primordial, fue la gran cantidad de mujeres ausentes de trabajo y a mitad del siglo XX, se iniciaron laboralmente de manera progresiva. A demás, una de las causas por el que se origina el sexismo laboral, es por la existencia de distintas de actividades laborales, logrando a diferenciar los trabajos sociales y domésticas según el sexo de cada individuo.

Refiere Hernando (2003), la idea sexista se divide en tres componentes relacionados entre sí:

1. Componente cognitivo; usualmente conocido como estereotipos.
2. Componente afectivo; relacionado a las emociones
3. Componente comportamental, enfocado en la conducta de la persona.

Según Glick y Fiske (2001) el componente cognitivo, se enfoca en la mente humana; la idea sexista se relaciona a las ideas o creencias del ser humano, quienes consideran apropiadas tanto a mujeres como a los hombres, según la cultura donde se desarrollen. Por otro lado, Vaamonde (2013) el siguiente componente afectivo, está definido como sentimiento de igualdad y oposición a una persona y finalmente el tercer y último componente (comportamental), se relaciona con circunstancias, creencias y conductas de una persona.

Discriminación de género

Según Torres (2005) los diversos tipos de discriminación es un problema latente que fomenta la desigualdad que es condenada por la sociedad. Incluso indica que si el ser humano viaja en su mirada retrospectivamente en el tiempo, encontraría distintas formas de discriminar, excluyendo a la mujer de la política, para rendir declaraciones judiciales y remunerando su trabajo fuera del hogar.

La conducta enfocada según el género (discriminación); incluye a las mujeres quienes no han sido valoradas o estimadas de igual manera que a los hombres, llegando a someterlas. Por otro lado, la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2014), indica que la discriminación de género también está presente en las ofertas laborales, evidenciándose la exclusión y discriminación. Cuando se especifica el sexo deseado de la persona a contratar, permitiendo el poco valor que se les da a las mujeres.

Definición

Según Recio, Cuadrado y Ramos (2007) es la idea estereotipada sobre los rasgos de una persona, por la sencilla razón de ser mujer u hombre, menospreciando a las personas por su sexo. En la presente problemática, se evidencian las conductas discriminatorias de ambos sexos; sin embargo, es más frecuente en las mujeres, confirmando estereotipos de género, facilitando la manera impulsiva de discriminarlas.

Tipos de sexismo

Según Glick y Fiske (1996), indican que el sexismo es la demostración de hostilidad hacia las mujeres, dejando de lado los sentimientos positivos hacia las mujeres siendo este un significativo sexista, abarcando dos actitudes del sexismo (hostil y benévolo).

Sexismo Hostil

Ramos, Recio y Cuadrado (2007) refiere que el sexismo se basa en la inferioridad de las mujeres como grupo; por otro lado, Rodríguez y Palacios (2009) indican que el sexismo hostil, se conformó por conjunto de conductas discriminatorias hacia las mujeres, con la consigna de que son inferiores; incluso las mismas mujeres se perciben como seres que no se pueden valer por sí mismos; conllevando a tener una figura masculina a su lado.

Ferrer y Bosh (2000) refiere que el sexismo hostil cuenta con factores:

1. Paternalismo dominador; las mujeres han sido tildadas de personas con sentimientos de inferioridad otorgando la dominancia a la figura masculina.
2. Diferenciación de genero competitiva, es considerado por el sexo femenino como característica que no tiene un fundamento y no es prioritario para sobresalir en el ámbito público, si no en la privacidad de su hogar.
3. Hostilidad heterosexual, es el factor que refiere que el sexo femenino posee una atracción sexual fuertemente peligrosa hacia el sexo masculino.

Acosta (2015) refiere que el sexismo hostil comparte con el tradicional sexismo, optando por una idea estereotipada y negativa del sexo femenino; a pesar que, el sexismo hostil permanece con el aspecto positivo, como el sexismo benevolente.

Sexismo Benévolo

Recio, Cuadrado y Ramos (2007) manifiestan que el sexismo benévolo como un manifiesto deseado por parte del varón que cuida y protege a la mujer. Siendo un ejemplo de prejuicio sobre el sexo femenino, teniendo una visión estereotipada y reducida, mostrándose como un tono afectivo positivo, junto a conductas de apoyo, aumentando la dificultad de detectarlo, y por ende de intervenir en él.

Para Palacios y Rodríguez (2009) el sexismo benévolo, es la discriminación manifestada en un tono positivo, con características que el hombre considera como “Paternalismo protector”, siendo la debilidad o inferioridad de las mujeres respecto a los hombres. Para que así el hombre obtenga un rol absoluto de protector y proveedor.

Por lo cual, los elementos principales que definen al sexismo benévolo son:

- 1) El paternalismo protector, que es la simpatía que puede tener un hombre hacia una mujer con el fin de protegerla como si fuese la figura paterna.

- 2) La diferenciación de género complementaria, donde se acepta las características de las mujeres como un complemento para con las de los hombres.
- 3) La intimidad heterosexual, donde sexo masculino tiene cierta dependencia hacia las mujeres para la crianza de los hijos y la satisfacción sexual.

Sexismo Ambivalente

Para Glick y Fiske (1996) mencionan que el sexismo ambivalente, proviene del paralelo de dos conjuntos de creencias sexistas “sexismo hostil y sexismo benévolo”, sin generar conflictos por la alta correlación entre sí, confirmando que los hombres sexistas califican a las mujeres como “buenas” y “malas”.

Este grupo de hombres sexistas crearon 3 grupos de mujeres: convencionales, las no convencionales y las mujeres sexys. Se debe mencionar que los varones tienen temor por las mujeres no tradicionales, ya que su encanto y poder de seducción, les quita la virilidad y masculinidad, siendo denominadas como mujeres peligrosas y sensuales; obteniendo un trato hostil por parte los varones. Llegando a humillarlas y a amar a otras mujeres.

Para concluir, según Glick y Fiske, el sexismo es el producto de la mezcla de dos elementos incompatible, siendo este el resultado de relaciones complicadas caracterizando a los sexos.

Teoría relacionada a la homofobia

Uno de los fundamentos teóricos en el cual se basa la escala refiere que actualmente se proponen desafíos y problemáticas que los jóvenes deben afrontar, para evitar conductas y suposiciones inexactas sobre temas controversiales como la orientación sexual.

El psicólogo George Weinberg, alrededor de los años 60 denominó homofobia, en alusión a las personas que niegan la existencia de una opción homosexual.

La institución America Psychiatric Association (APA, 1973), decidió eliminar el termino homosexualidad.

Según León (2003) menciona que a pesar de haber retirado el termino, las personas consideran la homosexualidad como alguna enfermedad, siendo un “trastorno” que no puede ser aceptado por la sociedad, causando agresiones físicas, verbales y demás.

Por otro lado, Rubia (2009) considera que los deseos sexuales son importantes para la salud y un adecuado bienestar psicológico, por lo cual refiere que los homosexuales deben ser distinguidos como parte de la sociedad y así puedan trabajar, estudiar, construir una familia y formar parte del desarrollo de esta sociedad.

Raja y Stokes (1998), explican que la homofobia es el odio hacia las personas homosexuales, lo cual define que la homosexualidad como algo pecaminoso mientras que el lesbianismo lo ve como inadvertido y amistoso.

En los últimos años, la homosexualidad ha sido el punto de partida para que personajes de televisión, futbolistas, cantantes, etc. Hayan revelado su identidad sexual a sus seguidores y en general, sin embargo, no deja de ser debatible en las instituciones educativas o medios de comunicación, pues de alguna forma la sociedad estará mejor informada sobre la homosexualidad

Para Herek (1990), considera a la homofobia como el prejuicio sexual logrando que sea considerado como un término popular en la sociedad, excluyéndolo de ser una patología, pero sin dejar de ser un tema polémico, debatible en el ámbito social, político, ideológico e incluso educativo.

León, Kashimoto y Flores (2001), explican que las actitudes de las personas homofóbicas son hostiles y agresivas, sin embargo, existe otras que logran ser implícita, ocultas, las cuales afectan expresión y vivencia de los gays y las lesbianas.

Guash (2006), menciona que la homofobia es el miedo o rechazo a las personas que sienten alguna atracción sexual hacia las personas de su mismo sexo, es decir, que un hombre le guste otro hombre, pues esto no solo es perjudicial para los homosexuales, sino que es perjudicial para una sociedad que no logra adaptarse a los estereotipos tradicionales que han sido derivados para su género.

Kantor (1998), menciona que, el simple hecho de vivir encerrados en la incertidumbre donde los mitos sobrepasan la realidad, entre ellos se encuentran los narcisistas que, al ser prejuiciosos, creen tener siempre la razón, este tipo de personas son de mentalidad cerrada, poco originales con un escaso aprendizaje académico, llevándolos a fundamentar sus ideales sobre la sexualidad y la homosexualidad. Sin embargo, también se muestran implícitos, es decir, su forma de pensar es en base a las creencias, estereotipos, etc.

Concluyendo que sus ideas son que los homosexuales son pecaminosos, inmorales, expresando su culpabilidad.

Raja y Stokes (1998) manifiesta tres dimensiones:

- 1) La homofobia personal: Definiéndose como el odio hacia los gays y lesbianas considerándolos enfermos, que sufren de algún trastorno psicológico, pensando que no tienen control de impulsos
- 2) La homofobia interpersonal: Explicándose como el prejuicio hacia el entorno social, convirtiéndolo en una discriminación totalmente agresiva.
- 3) La homofobia institucional: Especialmente en las empresas, colegios o iglesias, debido a su manera de expresar.

1.4. Formulación del problema

¿Existirá relación entre el sexismo y la homofobia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Teniendo en cuenta que los conocimientos y actitudes que se realizan en los adolescentes, incluyendo en la personalidad de los sujetos. Lo cual se va volviendo más estable. En la actualidad, la base de la conducta que los adolescentes pasan en esta etapa de sus vidas, son cambios físicos y psicológicos, que van originando actitudes y comportamientos erróneos relacionados a su sexualidad, manteniendo un rechazo hacia las personas con orientaciones sexuales distintas.

La problemática del sexismo es una preocupación en la sociedad, debido a que la igualdad está tan vulnerada que se atenta en contra de ella. Uno de los aspectos de la desigualdad son las relaciones de género, la cual la discriminación hacia la mujer es reluciente en lo laboral y en el hogar.

Comenzando desde este punto importante, la investigación se verá reflejada en las actitudes que aparecen en el día a día en las personas, beneficiando a los adolescentes, siendo estas edades la raíz y crecimiento de estos pensamientos, que van enlazadas con una carga transgeneracional.

Este estudio dio a conocer lo necesario para saber los índices de rechazo o no ante las personas con orientaciones sexuales diferentes y como se relacionarán con ellos

sabiendo que muestran comportamientos sexistas. También las personas profesionales que estén interesados en la prevención hacia la violencia de género (educadores, psicólogos) se ubican siempre con la más mínima información y se complica poder guiar de manera correcta a su actividad profesional.

Si bien esta investigación no persigue objetivos psicométricos, pese a ello, las pruebas empleadas serán sometidas a ajustes de validez y confiabilidad con finalidad de exponer datos consistentes y verídicos que aporten trascendentalmente en la comunidad científica.

En este estudio correlacional de las variables “Sexismo y Homofobia” ha obtenido escasas investigaciones en nuestro contexto, considerándose los hallazgos de dicha relación como aporte teórico y como antecedente que ampliará el bagaje de conocimientos en futuros investigadores.

Como desenlace, se comienza en distintas intervenciones programadas con el fin de que se proyecten sobre información irrelevante, observaciones personales que no necesariamente sea confiable. Basándose en construir datos sexistas y estereotipados bajo el régimen autoritario y dominancia del sexo masculino, de igual modo, el depender y necesitar proteger de una mujer.

1.6. Hipótesis

General

El sexismo y la homofobia están relacionados de manera directa y significativa en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2018

Específicas

H1.: El sexismo y las dimensiones de homofobia tales como; actitudes homofóbicas hacia los gay y actitudes homofóbicas hacia las lesbianas; están relacionadas de manera directa y significativa

H2.: La homofobia y las dimensiones tales como; sexismo hostil y sexismo benevolente; están relacionada de manera directa y significativa.

1.7. Objetivo

General

Determinar la relación, a modo de correlación, entre el sexismo y la homofobia en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2018

Específicas

O1. Determinar la relación, a modo de correlación, entre el sexismo con las dimensiones de homofobia compuestos en, actitudes homofóbicas hacia los gays y actitudes homofóbicas hacia las lesbianas.

O2. Determinar la relación, a modo de correlación, entre la homofobia con las dimensiones de sexismo compuesto en sexismo hostil y sexismo benevolente.

O3. Identificar y describir los niveles de sexismo en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2018

O4. Identificar y describir los niveles de homofobia en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2018

O5. Comparar el sexismo y la homofobia según edad en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2018

O6. Comparar el sexismo y la homofobia según sexo en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2018

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Según lo formulado, la presente investigación se elaboró bajo el diseño no experimental, según Hernández (2014), ya que no tiene como finalidad la manipulación de variables. Teniendo un corte Transversal o transaccional debido a que se recogieron los datos en un solo momento, buscando describir las variables del estudio y así poder analizar su interrelación en un momento dado.

Continuamente es un estudio descriptivo de enfoque cuantitativo pues se recolectarán datos sobre diferentes aspectos de los sujetos a estudiar realizando un análisis y medición de los mismos.

Este estudio pertenece al enfoque cuantitativo y al tipo de investigación descriptivo - correlacional, ya que se centra en evaluar la relación entre “Sexismo” y “Homofobia” en una institución educativa pública en el distrito de Los Olivos.

2.2. Variables, Operacionalización

Variable 1: Operacionalización de variable de Sexismo

Definición conceptual

Según lo indicado por Moya (2004), es un conjunto de prejuicios y comportamientos discriminatorios originados en la condición de género.

Definición operacional

Se asume la definición operacional indicada por el autor según su modelo teórico, el cual será medido con la escala de Detección de Sexismo en adolescentes (DSA)

Variable 2: Operacionalización de variable de Homofobia moderna

Definición conceptual

Según Rodríguez, Lamerias, Carrera y Vallejo (2013), la homofobia es una actitud discriminatoria dirigida hacia una persona en función de su identidad homosexual

Definición operacional

Se asume la definición de medida en función a los puntajes obtenidos en el cuestionario de Homofobia Moderna.

2.3. Población y muestra

Población

La población está conformada por 540 estudiantes de ambos sexos (masculino y femenino) de 4^{to} y 5^{ro} de nivel de educación secundaria de la institución educativa publica en el distrito de Los Olivos, 2018.

Criterios de inclusión de la muestra

- Alumnos matriculados de 4ro y 5to grado del nivel secundario.
- Alumnos entre las edades de 15 a 17 años y sean de ambos sexos.
- Alumnos que den su autorización para ser parte de la investigación.

Criterios de exclusión de la muestra

- Alumnos que no se encuentren matriculados en la I.E.
- Alumnos que no se encuentren presentes durante la evaluación.
- Alumnos que no den su autorización para participar en este estudio.

Muestra

Para efectos de la presente investigación se trabajó con una muestra de 511 alumnos del nivel secundaria de dicha institución educativa del distrito de Los Olivos. Según Hernández (2014), define la muestra como una parte significativa de la población.

De tal forma, para fines convenientes se utilizará la siguiente fórmula de población finita:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de significancia al

p = Probabilidad de ocurrencia de la variable

e= Error de estimación máximo deseado

N= Población

Muestreo

En muestreo es probabilístico aleatorio estratificado simple, ya que se precisó el tamaño de la muestra y a su vez se estableció mediante un total en cual todos pudieron ser elegidos.

Distribución de la población estudiada

I.E.	Grado	Sección	Sexo		Total
			Hombre	Mujer	
Institución Educativa Precusores de la Independencia Nacional	4° de secundaria	A	14	13	27
		B	12	15	27
		C	14	12	26
		D	13	14	27
		E	14	13	27
		F	14	13	27
		G	14	13	27
		H	15	12	27
		I	15	12	27
	5° de secundaria	A	17	10	27
		B	14	13	27
		C	12	15	27
		D	15	12	27
		E	13	13	26
		F	13	14	27
		G	15	12	27
		H	13	14	27
		I	15	12	27
		J	15	12	27
			Total	511	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Las técnicas utilizadas en esta investigación será la observación y la encuesta, debido a que se utilizan para medir actitudes y conocimientos puesto que, son los medios que usa el investigador para obtener información y recoger datos de las variables que se van a investigar con la finalidad de probar un valor manifiesto de conceptos inexactos.

Instrumentos de recolección de datos

Variable 1

La prueba es denominada como Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA), lo cual sus autores son Recio, Cuadrado y Ramos (2007) siendo originario en Madrid, España.

Esta prueba consta de 26 ítems, dividiendo en dos dimensiones, las cuales son, sexismo hostil y sexismo benévolo.

El tipo de respuesta de esta escala de tipo Likert con opciones de respuesta desde el 1 hasta el 6. En donde 1 es Totalmente en desacuerdo; 2 bastante en desacuerdo; 3 algo en desacuerdo; 4 algo de acuerdo; 5 bastante de acuerdo y 6 totalmente de acuerdo.

Confiabilidad

Coefficiente de Omega de la Escala de sexismo en adolescentes

Omega Ω	N de elementos
0.858	26

La escala de detección de sexismo en adolescentes se evaluó en una muestra de 511 estudiantes, se encontró que el Coeficiente Omega es de .858 para la escala de 26 ítems indicando que el test tiene una aceptable consistencia interna. (Hernández, 2014), concluyendo que el instrumento es confiable para la investigación.

Variable 2

En la Escala de Homofobia Moderna, creada por Raja y Stokes (1998), se evalúa las actitudes homofóbicas y lesbofóbicas en adolescentes, encontrándose construida por 46 ítems, subescalas de actitud homofóbica hacia los gays con un total de 22 ítems y subescala de actitud homofóbica hacia las lesbianas con un total de 24 ítems.

Por lo tanto, presenta un formato de respuesta tipo Likert de 1 (muy en desacuerdo) a 5 (muy de acuerdo); en donde las altas puntuaciones se interpretan como actitudes positivas con respecto a la homosexualidad y lesbianismo.

Confiabilidad

Coeficiente de Omega de la Escala de Homofobia Moderna

Omega Ω	N de elementos
0.915	46

La escala de homofobia moderna se evaluó en una muestra de 511 estudiantes, se encontró que el Coeficiente Omega es de .915 para la escala de 46 ítems indicando que el test tiene una aceptable consistencia interna. (Hernández, 2014), concluyendo que el instrumento es confiable para la investigación.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos se llevó a cabo con los valores que se obtendrán mediante la aplicación de los instrumentos adaptados de ambas variables a la realidad peruana, las que se procesaron de la siguiente forma:

Se elaboró una base de datos para ambas variables, el objetivo es hacer de manera rápida el análisis de la información y poder utilizarlas en su interpretación.

Se utilizó un programa estadístico donde se desarrolló tablas estadísticas descriptivas y correlacionales para su análisis.

Para establecer el nivel de correlación entre las variables se analizará a través de la *r* de Pearson.

2.6. Aspectos éticos

Según el código de ética profesional del psicólogo en el artículo 22 indica que la información obtenida por las evaluaciones será con fines profesionales guardando la debida confidencialidad.

De igual forma, se presentó un asentimiento información a la población de estudio. Además, se procederá a la elaboración de una carta de presentación para las autoridades de la institución donde se llevará a cabo la investigación. En dicho documento se le informara sobre la importancia de realizar la investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov

	Sexismo	Homofobia
N	511	511
Z	,067	,052
P	,000	,002

En la *tabla 1*, se puede apreciar a través del análisis de la prueba de Kolmogorov – Smirnov (K-S) que los resultados de las variables analizadas no se ajustan a la distribución normal ($p < 0,05$) esto amerita que se opte por realizar la contrastación de hipótesis a través del coeficiente de correlación de rho de Spearman

Tabla 2

Correlación entre sexismo y homofobia

	Homofobia
	Rho
	,103*
Sexismo	P
	,020
	N
	511

En la *tabla 2*, se observa que el índice de significancia es superior a ($p < 0,05$), por lo tanto, existe una correlación significativa entre las variables de sexismo y homofobia, no obstante, se aprecia una correlación débil, además se puede apreciar que la correlación es directa.

Tabla 3*Correlación entre sexismo y las dimensiones de homofobia.*

		Gays	Lesbianas
Sexismo	Rho	,033	,201**
	P	,459	,000
	N	511	511

En la *tabla 3*, se puede observar que existe una correlación significativa, entre los resultados de la variable de sexismo y las dimensiones de homofobia, del mismo existe correlación de tipo directa, sin embargo, dentro de la dimensión de Gays, se presenta una correlación débil.

Tabla 4*Correlación entre homofobia y las dimensiones de sexismo.*

		Hostil	Benévolo
Homofobia	Rho	,001	,167**
	P	,988	,000
	N	511	511

En la *tabla 4*, se observa que existe una correlación significativa entre los resultados de la variable de homofobia y las dimensiones de sexismo, del mismo siendo una correlación de tipo directa, así mismo se evidencia que la dimensión de sexismo hostil mantiene una relación muy baja, a diferencia de la dimensión de sexismo benévolo que evidencia una relación alta.

Tabla 5*Niveles de Sexismo en estudiantes de secundaria.*

		Sexismo		
		Frecuencia	Porcentaje	Descripción
Niveles	Alto	108	21,1%	$X^2=170.303$ $gl= 1$ $P= 0.000$
	Muy alto	403	78,9%	
	Total	511	100%	

En la *Tabla 5*, se describe los niveles de la variable de sexismo en los alumnos de 4° y 5° de secundaria, el cual se obtuvo que el 78.9% de la población resalta un nivel muy alto de sexismo, lo cual indica que esta población está basada en pensamientos de supuesta inferioridad hacia las mujeres. También se muestra que un 21 .1% de la población evidencia un nivel alto, lo cual indica que expresan una visión estereotipada y limitada de la mujer.

Tabla 6*Niveles de homofobia en estudiantes de secundaria*

		Homofobia		
		Frecuencia	Porcentaje	Descripción
Niveles	Bajo	40	7,8%	$X^2= 298.479$ $gl= 3$ $P= 0.000$
	Medio	175	34,2%	
	Alto	265	51,9%	
	Muy alto	31	6,1%	
	Total	511	100%	

En la *Tabla 6*, se describe los niveles de homofobia en los alumnos de 4° y 5° de secundaria, donde se observa que el 6% de la población que tiene el nivel más alto de homofobia, siguiendo un 51% de los alumnos presentan un nivel alto de actitud homofóbica, asimismo el 34% presenta un nivel medio de homofobia y en el nivel bajo de actitud homofóbica existe un 7% de alumnos, demostrando de tal manera que la mayoría de estudiantes, tienden a mostrar una actitud de violencia hacia las personas homosexuales.

Tabla 7*Comparación de sexismo y homofobia por sexo.*

	Sexo	N	Rango promedio	Sig. Asintótica
Sexismo	Hombre	264	248.06	.076
	Mujer	247	264.49	
	Total	511		
Homofobia	Hombre	264	256.77	.893
	Mujer	247	255.18	
	Total	511		

En la *Tabla 7* se puede observar los resultados obtenidos por el estadístico comparativo. Respecto a la variable de sexismo y homofobia se aprecia que el índice de significancia es superior ($p>0.05$) por lo tanto no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Tabla 8*Comparación de sexismo y homofobia por edad.*

	Edad	N	Rango promedio	Sig. Asintótica
Sexismo	14	55	282.13	.024
	15	227	263.85	
	16	211	243.40	
	17	18	224.83	
	Total	511		
homofobia	14	55	212.83	.062
	15	227	263.10	
	16	211	261.66	
	17	18	232.03	
	Total	511		

En la *Tabla 8* se puede observar los resultados que la variable de sexismo si existe una diferencia significativa en las edades comprendidas de 14 y 15 años a diferencia de las edades de 16 y 17 años, esto demuestra que dichos estudiantes aún mantienen una actitud sexista antes las personas, por otro lado, en la variable de homofobia se aprecia que el índice de significancia es superior ($p>0.05$) por lo tanto no existen diferencias significativas entre las edades comprendidas de 14,15,16 y 17 años.

IV. DISCUSIÓN

Luego de obtener los principales resultados que dan respuesta al problema de esta investigación formulada, este apartado presenta la discusión de los dichos resultados de esta investigación la cual tuvo como finalidad el estudio de las variables de sexismo y homofobia en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, lo cual tuvo entre sus objetivos analizar la correlación entre ambas variables, demostrando de tal forma una correlación significativa, directa y débil. En cuanto a comparación con otros estudios, se encontró una investigación que relaciona ambas variables, como la investigación de Bernuy (2016) que halló una correlación muy significativa, directa y fuerte, queriendo decir que a mayor actitud sexista, mayor será la actitud de violencia hacia los homosexuales.

Respecto a los resultados del primer objetivo específico, el cual fue determinar la relación entre la variable de sexismo con las dimensiones de homofobia, denotando una correlación Rho de Spearman de 0,033 el nivel crítico asociado ($P = 0,459$) en la dimensión de Gays, mientras que en la dimensión de lesbianas se denota una correlación de 0.201 el nivel crítico asociado ($P = 0.000$). Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Bernuy (2016), quien corroboró que este hecho puede partir de que dentro de la cultura patriarcal se erotiza las relaciones entre dos mujeres que son vistas como simples objetos sexuales, que se les niega su sexualidad, y el derecho a su placer sexual, es decir, son vistas como objetos sumisos del deseo masculino y se reafirma la construcción política de la heterosexualidad como principio organizador de las relaciones sexuales.

Continuamente, como segundo objetivo específico, se planteó determinar la relación entre la variable de homofobia con las dimensiones de sexismo, la cual presenta una correlación de Rho de Spearman de 0,001 el nivel crítico asociado ($P = 0,988$) en la dimensión hostil, de igual manera, en la dimensión benevolente se muestra una correlación de Rho de Spearman de 0,167 el nivel crítico asociado ($P = 0,000$). Estos resultados para Ruiz (2006), las personas mantienen actitudes negativas hacia las personas por su sexo, sin embargo, estas personas sostienen actitudes negativas hacia los homosexuales debido a los estereotipos de roles sexuales, conductas y ocupaciones sexuales donde se manifiestan hombres y mujeres, referenciando al sexismo como para la homofobia.

En lo relacionado con el tercer objetivo específico el cual esta descrito en la *tabla 5*, es identificar y describir los niveles de sexismo en estudiantes de secundaria, predominando un nivel muy alto con 78.4% y lo continua un nivel alto con 21,1% respectivamente, evidenciando que este grupo presenta mayores prejuicios, expresando una visión más estereotipada y limitada de la mujer. Al igual que la investigación de Bernuy (2016), quien explica que se muestran las conductas discriminatorias por razón al sexo.

En cuanto al cuarto objetivo específico el cual es identificar y describir los niveles *Tabla 6*, donde se observa que el 6% de la población que tiene el nivel más alto de homofobia, siguiendo un 51% de los alumnos presentan un nivel alto de actitud homofóbica, asimismo el 34% presenta un nivel medio de homofobia y en el nivel bajo de actitud homofóbica existe un 7% de alumnos, demostrando de tal manera que la mayoría de estudiantes, tienden a mostrar una actitud de violencia hacia las personas homosexuales. De tal manera que Huertas y Castro (2014) nos hace referencia en su investigación, que estas actitudes que se presentan ante distintas actividades diarias tanto al interior como exterior de los colegios, pues este hostigamiento se manifiesta la mayoría de veces mediante amenazas, insultos, que dan origen a una violencia física teniendo indicadores altos respecto a la problemática.

Con el fin de dar respuesta al quinto objetivo específico, el cual se encuentra descrito en la *tabla 7*, la cual es comparar la variable de sexismo y homofobia según el sexo, se halló que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres debido a los altos índices de actitud sexista y homofóbica que se evidencia en la población. Contrastando con la investigación de Bernuy (2016) que indica que ante la población masculina se obtuvo altos puntajes de actitudes sexistas, por lo tanto, se entiendo que tantos hombres como las mujeres, presentan mayores prejuicios, expresando una visión estereotipada y limitada de las mujeres con un tono afectivo y unido a conductas de apoyo.

Finalmente, la investigación tuvo como sexto objetivo comparar la variable de sexismo y homofobia según la edad descrito en la *tabla 8*, donde se evidencia que en la variable de sexismo existe una diferencia significativa en los estudiantes cuyas edades corresponde a los 14 y 15 años a diferencia de los estudiantes cuyas edades corresponden a los 16 y 17 años de edad. Mientras que en lo que refiere a la variable de

homofobia se evidencia que no existe una diferencia significativa en las edades de 14, 15, 16 y 17 años.

Por lo tanto, podemos decir, que ante la violencia sexista instituida en los alumnos de 4^{to} y 5^{to} de secundaria se muestra a la vez una actitud homofobia hacia los gays y las lesbianas, debido a esto, el agresor busca una subordinación de la víctima, logrando humillarla, y hacerle sentir culpable por su sexo y orientación sexual. Asimismo, la adolescencia es la etapa de la vida, en donde existen cambios, así como también mayores conductas violentas, producto del aprendizaje en el hogar o sociedad en la que viven. Es por ello que se debe seguir estudiando diversas actitudes en esta etapa, para la mejora continua de los adolescentes.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA, Los estudiantes de 4° y 5° de secundaria que por lo general tienden a tener mayores índices de sexismo, suelen manifestar mayores actitudes homofóbicas hacia los gays, debido a la crianza machista y estereotipadas que tienen los policías hacia el sexo opuesto y las distintas orientaciones sexuales.

SEGUNDA, Los estudiantes de 4° y 5° de secundaria que por lo general tienden a tener mayores actitudes de homofobia, suelen manifestar menor índice de sexismo hostil, debido a que oculta su agresividad ante una buena voluntad, sin embargo, no deja de ser ofensivo.

TERCERA, En términos generales, prevalece que 9 de cada 10 estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria evidencia un elevado índice de actitud sexista, logrando de tal forma que se manifieste en actitudes cariñosas, pero siempre agrediendo por el simple hecho de ser hombre o mujer

CUARTA, En cuanto a la actitud homofóbica, se aduce que 7 de cada 10 estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria tiende a violentar a su compañero por su orientación sexual, logrando incluso obtener daños físicos e irreparables en los adolescentes, como traumas psicológicos, moretones, etc.

QUINTA, Tanto el sexismo como la homofobia, se desarrollan indistintamente del sexo del alumno evaluado. No obstante, cabe mencionar que hay una ligera tendencia de mayor actitud sexista en las mujeres, aunque es notable respecto a lo que presentan los hombres.

SEXTA, Finalmente, tanto el sexismo como la homofobia, se presentan de manera independiente a la edad que tengan los alumnos, sin embargo, existe una diferencia significativa en los estudiantes de 14 y 15 años a diferencia de los estudiantes de 16 y 17 años, debido a que ellos aún demuestran una actitud sexista ante las personas.

VI. RECOMENDACIONES

Luego de completar el análisis de datos y resultados de la presente investigación, se dejan las siguientes recomendaciones:

1. Elaborar y ejecutar un programa de sexualidad enfocándose en las actitudes que muestran los alumnos frente a estereotipos de roles sexuales con creencias negativas y perjudiciales con la finalidad de evitar posibles dificultades futuras como el acoso escolar, la violencia sexual y discriminación.
2. Proponer programas informativos concernientes a la diversidad sexual dirigidos a jóvenes y adultos, para generar mayor conocimiento y aceptación de las minorías que se ven afectadas por la discriminación.

3. Ampliar el rango de edad de la muestra para tener una mejor visión de las actitudes prejuiciosas hacia los homosexuales y las actitudes sexistas, permitiendo de manera mas puntual atacar mejor las dificultades de la población.
4. Ejecutar otras investigaciones con el fin de comparar o relacionar similares a esta investigación en una población vulnerable para un mayor enriquecimiento en el campo científico.

VII. REFERENCIAS

- Acosta J. (2015) Propiedades psicométricas de la escala de detección del sexismo en adolescentes de colegios nacionales del distrito de Otuzco. (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Adorno, T.; Frenkel-Brunswik, E.; Levinson, D. & Nevit, R. (1950). *The Authoritarian Personality*. Oxford, England: Harpers
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (Quinta Ed.). Washington DC
- Assmar, E. & Ferreira, M. (2004). *Estereotipos e preconceitos de género, lideran e justiça organizacional: Controversias e sugestões para uma agenda de pesquisa*. En M. E. Lima & M. E. Pereira (Eds.), *Estereotipos, preconceitos e discriminação: Perspectivas teóricas e metodológicas* (pp. 89-116). Salvador: EDUFBA.
- Allport, G. (1954). *The Nature of Prejudice*. Recuperado de: http://faculty.washington.edu/caporaso/courses/203/readings/allport_Nature_of_prejudice.pdf

- Bardales O. (2013) Estado de las investigaciones en violencia familiar y sexual en el Perú, Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual, MIMDES, 1-72-73, recuperado, de: http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/diag_violencia_sexual.pdf
- Becerra, M., (2014) Ciudadanía y discriminación por género en educación. Universidad Nacional Tres de Febrero. Argentina.
- Bernuy, B. (2016) el sexismo y homofobia en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa publica en Chimbote – 2016. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/399/bernuy_cb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blumenfeld. (1992). *Homophobia: how we all pay the price*. Boston: Beacon Press
- Bueno, R., Cantillo, J., García, A., Garrido, M., Guerra de los Santos, J., Marín, M., Martínez, R., Núñez, T., Romero, A., Sell, L. y Troyano, Y. (2012). *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Pirámide
- Cabruja, T., Albertín, P., Garay, A. y Gordo, A. (2005). *Psicología: perspectivas de construccionistas*. Barcelona: UOC. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=3YCUKBV9ytoC&pg=PA27&dq=diccionario+ideol%C3%B3gico+feminista+sexismo&hl=es&sca=X&ved=0ahUKEwjYr_ugudzPAhXEQCYKHRKXBO8Q6AEIIDA#v=onepage&q=diccionario%20ideol%C3%B3gico%20feminista%20sexismo&f=false
- Cáceres, C. y Salazar, X. (2013). El bullying homofóbico en instituciones educativas públicas de Chile, Guatemala y Perú. Lima, Perú. (1ra edición|1). Perú: Punto & Gráfica.
- Calderón, P.; Cortés, J. y Retamales, C. (2012). Estudio descriptivo de los conocimientos y opiniones sobre sexualidad, bullying, homofobia y bullying homofóbico de los estudiantes de primer año medio de los liceos municipales de la comuna de San Felipe De Aconcagua: Liceo doctor Roberto Humeres Oyaneder y Liceo Bicentenario Cordillera. (Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología). Universidad de Playa Ancha. Chile

- Centro de promoción y defensa de los derechos sexuales y reproductivos. (2016) Informe Anual sobre derechos humanos de Personas TLGB en el Perú 2015-2016. Recuperado de <https://issuu.com/promsex/docs/informetlgb2015al2016>
- Cipra, C. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de homofobia moderna en estudiantes De La Provincia Del Santa*. (Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología). Universidad Cesar Vallejo. Perú
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2015). advierte sobre elevado número de feminicidios en América Latina y el Caribe. Recuperado de: <http://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-advier-te-elevadonumero-femicidios-america-latina-caribe>
- Diaz, M. (2006). Adolescencia, Sexismo y Violencia de Género. Papeles del Psicólogo, 23(84). p. 35 - 44. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77808404.pdf>
- Dovidio, J. F., y Gaertner, S. (2000). Aversive racism and selection decisions: 1989 and 1999. *Psychological Science*, 11, 315-319
- Eagly, A. (1987). *Sex Differences in Social Behavior: A Social-role interpretation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=sf8oxcuiSlsC&printsec=fro-ntcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Expósito, F., Moya, M. y Glick, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *Revista de Psicología Social*. Recuperado de: <http://www.uv.es/~friasnav/LecturaCompl1.pdf>
- Ferrer, V. y Bosh, E. (2000). *El laberinto patriarcal: Reflexiones teórico-prácticas sobre la violencia contra mujeres*. Barcelona: Anthropos. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=WUkLjZhZjfkC&pg=PA6&lpg=PA6&dq=ISBN+84-7658-798-8&source=bl&ots=6OGwpx3hZF&sig=nOE35xP4wqXxtpadIxaUn48Mslg&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiM8ZWDrtLQAhXGbiYKHbarCSYQ6AEIGzAA#v=onepage&q&f=false>
- Forno, M. (2011). Presentan guía contra el bullying homofóbico. Recuperado el 24 de setiembre de 2015 de <http://www.larepublica.pe/05-03-2011/presentan-guia-contrael-bullying-homofobico>.

- Glick, P. & Fiske, S. (1997). Measuring Ambivalent sexist attitudes toward women. *Psychology of Women Quarterly*, 21(1), 119.
- Glick, P., & Fiske, S. (2001). Ambivalent Sexism. *Advances in experimental social psychology*, 115-188.
- Glick, P., y Fiske, S. (1996). Inventario de sexismo ambivalente: sexismo hostil y benevolente. *Diario de personalidad y la psicología social*, 491-512 (p.413, 493 y 27).
- Guash. (2006.). *Héroes, Científicos, Heterosexuales y Gays. Los varones en la perspectiva de género*. Barcelona: Bellaterra
- Herek. (1984). Attitudes toward lesbians and gay men: A factor analytic study. *Journal of Homosexuality* 6 (1), 51-65.
- Herek. (1990). The context of anti-gay violence: Notes on Cultural and Psychological heterosexism. *Journal of Interpersonal Violence* 5 (3), 313-33.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Ed Mac. Graw-Hill.
- Hernando, A. (2003). *¿Desean las mujeres el poder? Cinco reflexiones en torno a un deseo conflictivo*. Madrid: Minerva Ediciones.
- Huertas, I. y Castro, M. (2014). Lo que hay que curar es la homofobia. *El Comercio*.
- Iglesias, P. (2017) *Propiedades psicométricas de la escala de homofobia moderna en adolescentes de la localidad de Cartavio*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2013). *Violencia contra las mujeres, Niñas y Niños*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/pdf/cap012.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2017). PERÚ: *Violencia física contra la mujer ejercida alguna vez por parte del esposo o compañero, según ámbito geográfico*. Recuperado de

https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwIj5vay2pfQAhXqjVQKHWVdDewQFggZMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.inei.gob.pe%2Fmedia%2FMenuRekursivo%2Findices_tematicos%2Forden1_35.xlsx&usg=AFQjCNEqL8Vc6dsBFPrThQAC-QH5-HJmbQ&sig2=sZrA9DSznsDnFOMDOSY0sg&bvm=bv.137904068,d.eWE&cad=rja

- Kantor. (1998). Homophobia: Description, developmen and dinamics of gay bashing. *wetsport, Conn: Praeger*
- Kinder, D., y Sears, D. O. (1981). Prejudice and politics: Symbolic racism versus racial threats to the good life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 40, 414-431.
- Lara, F. (2012). Sexismo e identidades de género. *Alteridades*, 2(1), 24 – 29. Ala.
- León, R.; Kashiimoto, A. y Flores, E. (2001). *Entre la Estigma y la Igualdad. Actitudes homofóbicas en universitarios de Lima y Arica*. (Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología). Universidad Ricardo Palma. Perú.
- León, Zambrano, y Flores. (2001). Un estudio de adaptación de la escala moderna de homofobia (The Modern Homophobia Scale) de Sheela Raja y
- León, R. (2003). Un estudio de adaptación de la escala Moderna de Homofobia (The Modern Homophobia Scale) de Sheela Raja y Joseph P. Stokes en un grupo de universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizan* , 2, 3-18.
- Leyens, J. Ph., Paladino, P. M., Rodríguez, R. T., Vaes, J., Demoulin, S., Rodríguez, A. P., y Gaunt, R. (2000). The emotional side of prejudice: The role of secondary emotions. *Personality and Social Psychology Review*, 4, 186–197.
- McConahay, J. B. (1983). Modern racism and modern discrimination: the effects of race, racial attitudes, and context on simulated hiring decisions. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 9, 551-558
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Ministerio de la mujer inaugura CEM Zárate en San Juan de Lurigancho*. Recuperado de:

<http://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-nota-prensa.php?codigo=15>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. *Taller De Capacitación “Enfoque De Género en las entidades públicas: una mirada a las estrategias comunicacionales. Recuperado de:*

http://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/tallercomunicateg/pdf/02-Estereotipos-y-sexismo-en-la-comunicación-publica_ZadithVega.pdf

Moya, M., y Expósito, F. (2014). Nuevas formas, viejos intereses. Neosexismo en varones españoles. *Psicothema*, 13(4), 643-649.

Moya, M., y Expósito, F. (2014). Nuevas formas, viejos intereses. Neosexismo en varones españoles. *Psicothema*, 13(4), 643-649.

Muñoz, A. (2002). *Homofobia, heterosexismo y prejuicio sexual*. Cepvi. Recuperado de: http://www.cepvi.com/artículos/homofobia.shtml#.U4Tdt_15NN

Organización Internacional del Trabajo (2014). *Perspectivas sociales y del empleo en el mundo. El empleo en plena mutación*

Organización de las Naciones Unidas Mujeres (2016). *Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas. Recuperado de:* <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-againstwomen/facts-and-figures>

Palacios, S., Rodríguez, I. (2009). Sexismo, hostilidad y benevolencia. Género y creencias asociadas a la violencia de pareja. Recuperado de <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/congresos/17/04110431.pdf>

Pascale, P. (2010). Nuevas formas de racismo: estado de la cuestión en la psicología social del prejuicio. *Ciencias Psicológicas*, 1, 57-69.

Paredes, M. (2012). *Sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Antropología, Medicina e Ingeniería Química. Educación y Ciencia, Cuarta Época*, 2(5), 40

Pazos, M.; Oliva, A. & Gómez, Á. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. (España). *Revista Latinoam. psicol.*, 46 (3). Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012005342014000300002&lang=pt

- Pérez, K. y Donaires, S. (2014). La problemática del bullying homofóbico en entornos escolares de educación secundaria de Lima y Callao en los años 2012-2013. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pérez, E. (2016). Claves del machismo y sexismo. Científica. Dra. General FECYT. Mujeres en red.
- Pettigrew, T. F., y Meertens, R. W. (1995). Subtle and blatant prejudice in Western Europe. *European Journal of Social Psychology*, 25, 57– 75.
- Pizarro, K. (2014) *propiedades ´psicométricas de la escala de detección del Sexismo en adolescentes*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo
- Real Academia Española (2016). Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=Xl6VetE>
- Raja, S. y Stokes, P. (1998) Assessing Attitudes Toward Lesbians andGay Men: The Modern Homophobia Scale. Recuperado el 20 de septiembre de 2016 https://www.researchgate.net/publication/226078582_Assessing_Attitudes_Toward_Lesbians_and_Gay_Men_The_Modern_Homophobia_Scale
- Recio, P., Cuadrado, I., & Ramos, E. (2007). Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19(3), 522-528 (p. 522)
- Ramos, F. & Hernández, A. (2014). Intervención para la reducción de la discriminación por sexo en las clases de educación física según los contenidos y agrupamientos utilizados. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 404, 27-38.
- Rodríguez, Y.; Lameiras, M.; Carrera, V. & Vallejo, P. (Mayo, 2013). Validación de la escala de homofobia moderna en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*. 29 (2), 523-533.
- Roncarati, A., Pérez, J. A., Ravenna, M., & Navarro-Pertusa,E. (2009). Mixing against culture vs mixing against nature: Ontologization of prohibited interethnic relationships. *International Journal of Psychology*, 44, 12–19
- Rottenbacher, J.; Espinosa, A. y Magallanes, J. (2011). Analizando el prejuicio: bases ideológicas del racismo, el sexismo y la homofobia en una muestra de habitantes de

- la ciudad de Lima-Perú. *Revista Psicología Política de la Asociación Brasileña de Psicología Política*, 11(22), 225-246
- Rubia. (2009). Conducta Homosexual en estudiantes y aspectos diferenciales de género. *La Ventana*, 26, 206-235
- Ruiz, E., García, R. & Rebollo, M. (2016). Relaciones de género de adolescentes en contextos educativos. Análisis de redes sociales con perspectiva de género. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(1), pp. 123-140.
- Sandford. (1989). Providing Sensitive Health Care to Gay Lesbian Youth. *Nurse Practitioner*, 14 (5), 30-32, 35-36, 39.
- Tajfel, H. y Turner, J. C. (1986). The social identity theory of inter-group behavior. In S. Worchel y L. W. Austin (Eds.), *Psychology of Intergroup Relations*. Chicago: Nelson-Hall
- Torres, M. (2005). Género y discriminación. *El Cotidiano*, (134), 71-77.
- Vaamonde, J. (2013) El sexismo en el lugar de trabajo a la luz de los valores personales y de las percepciones de justicia organizacional. (Tesis de postgrado), La plata. (p. 33 y 34).
- Vala, J., Pereira, C., & Costa-Lopes, R. (2009). Is the attribution of cultural differences to minorities an expression of racial prejudice? *International Journal of Psychology*, 44, 20–28.
- Vilela, E. (2017) Sexismo en adolescentes estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Gonzales Prada-Chimbote 2016. Recuperado de: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/3321/Tesis_51504.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Viñuales. (2002). *Identidades Lésbicas: Discursos y Prácticas en: Lesfobias* (Ed.), Serie general universitaria, Vol., 4. Barcelona: Bellaterra

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Método
Sexismo y homofobia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018	General	General	General	Tipo y diseño
	¿Qué relación existe entre el sexismo y la homofobia en estudiantes de 4 ^{to} y 5 ^{to} secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018?	Determinar la relación entre el sexismo y la homofobia en estudiantes de 4 ^{to} y 5 ^{to} secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018	Hg: Existe relación significativa y directa entre el sexismo y la homofobia en estudiantes de 4 ^{to} y 5 ^{to} secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018	Comprende un diseño no experimental de corte transversal Tipo: correlacional Variables: Sexismo y homofobia
	Específicos	Específicos	Específicos	Población – muestra
		O1. Determinar la relación, a modo de correlación, entre el sexismo con las dimensiones de homofobia compuestos en, actitudes homofóbicas hacia los gays y actitudes homofóbicas hacia las lesbianas. O2. Determinar la relación, a modo de correlación, entre la homofobia con las dimensiones de sexismo compuesto en sexismo hostil y sexismo benevolente. O3. Identificar y describir los niveles de sexismo y la homofobia en estudiantes de 4 ^{to} y 5 ^{to} secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018 O4. Identificar y describir los niveles de homofobia por dimensiones en sexismo y la homofobia en estudiantes de 4 ^{to} y 5 ^{to} secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018. O5. Comparar el sexismo y la homofobia según edad en sexismo y la homofobia en estudiantes de 4 ^{to} y 5 ^{to} secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018. O6. Comparar el sexismo y la homofobia según sexo en sexismo y la homofobia en estudiantes de 4 ^{to} y 5 ^{to} secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018.	H1.: El sexismo y las dimensiones de homofobia tales como; actitudes homofóbicas hacia los gay y actitudes homofóbicas hacia las lesbianas; están relacionadas de manera directa y significativa H2.: La homofobia y las dimensiones tales como; sexismo hostil y sexismo benevolente; están relacionada de manera directa y significativa.	La población la conformarán el total estudiantes de 4° y 5° de secundaria de instituciones educativas policiales de Lima. La muestra de investigación la conformarán 511 estudiantes de una institución educativa emblemática del distrito de Los Olivos Estadísticos Frecuencias Prueba de normalidad KS Coeficiente de correlación Rho de Spearman. Instrumentos Variable: Sexismo Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes de Recio, Cuadrado y Ramos (2007) Variable: Homofobia Escala de Homofobia Moderna de Raja y Stoke (1998)

Anexo 2. Instrumentos de evaluación

Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)

Recio, Cuadrado y Ramos (2007)

Marca con una Cruz (X) tu grado de Acuerdo o Desacuerdo con cada una de las siguientes frases, teniendo en cuenta la siguiente escala:

(1) Totalmente en Desacuerdo; (2) Bastante en desacuerdo; (3) Algo en desacuerdo; (4) Algo de acuerdo; (5) Bastante de acuerdo; (6) Totalmente de acuerdo.

Asegúrate de contestar todas las preguntas con SINCERIDAD y HONESTIDAD SI NO HAS COMPRENDIDO, PUEDES PREGUNTAR AHORA

Ítems	1	2	3	4	5	6
1. Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres						
2. El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.						
3. El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.						
4. Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos						
5. Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedaran en casa						
6. Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).						
7. Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.						
8. Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.						
9. Atender bien la casa es obligación de la mujer						
10. Hay que poner a la mujer es su lugar para que no dominen al hombre.						
11. Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.						
12. Las mujeres son manipuladoras por la naturaleza						
13. Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.						
14. El hombre debe ser la principal fuente de ingreso de su familia.						
15. Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.						
16. El marido es la cabeza de la familia y la mujer debe respetar su autoridad.						
17. Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres						
18. No es propicio de hombres encargarse de las tareas del hogar						

19. Las mujeres razonan peor que los hombres						
20. . Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (ejemplo. Política, negocio, etc.)						
21. Las mujeres son insustituibles en el hogar						
22. La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida su familia.						
23. Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.						
24. Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.						
25. Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido						
26. Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer.						

Escala de Homofobia Moderna

Sheela Raja (1998)

A continuación, encontraras una serie de preguntas que seguidamente presentamos. Lee atentamente cada una de las preguntas y decide si, aplica para ti mismo. Luego deberás marcar tu respuesta en cada una de las preguntas de la siguiente manera:

1. Muy en desacuerdo
2. Bastante en desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. Bastante de acuerdo
5. Muy de acuerdo

Asegúrate de contestar todas las preguntas con SINCERIDAD y HONESTIDAD SI NO HAS COMPRENDIDO, PUEDES PREGUNTAR AHORA.

Homofobia hacia gays	1	2	3	4	5
1. No me importaría ir a una fiesta a la que asistan chicos homosexuales					
2. No me importaría trabajar con un chico homosexual.					
3. Estoy abierto/a nuevos amigos homosexuales.					
4. No dudaría en invitar a la pareja de mi amigo homosexual a mi fiesta.					
5. No estoy dispuesto a tener trato con un chico homosexual por miedo a coger el SIDA.					
6. No creo que afectase negativamente a nuestra relación si supiera que uno de mis familiares más cercanos es gay.					
7. No me incomoda pensar en dos chicos que mantengan una relación afectiva.					
8. Si tuviese hijos/as y me enterase de que su profesor es homosexual los quitaría de clase.					
9. No me importa ver a dos chicos cogidos de la mano.					
10. La homosexualidad masculina es una enfermedad psicológica.					
11. Los profesionales de la medicina y la psicología deberían esforzarse para encontrar una cura para la homosexualidad masculina.					
12. Los gays deberían recibir terapia para cambiar su orientación sexual.					
13. Los chicos homosexuales podrían ser heterosexuales si real-mente quisieran.					
14. No me importa que las empresas usen homosexuales famosos para anunciar sus					

productos.					
Homofobia hacia gays	1	2	3	4	5
15. No votaría por un candidato político que se declare abierta-mente homosexual.					
16. Los hospitales no deberían contratar a médicos homosexuales.					
17. No se debe permitir a los chicos homosexuales incorporarse al ejército.					
18. Las películas que aprueban la homosexualidad masculina me molestan.					
19. No se debería permitir que los hombres homosexuales fuesen líderes en organizaciones religiosas.					
20. Creo que los matrimonios entre dos hombres deben ser legales.					
21. Estoy harto/a de oír hablar de los problemas de los gays.					
22. Los hombres homosexuales piden demasiados derechos.					
Homofobia Hacia Lesbianas	1	2	3	4	5
1.Los empresarios deberían proporcionar un seguro médico para las parejas de sus empleadas lesbianas.					
2. Los profesores/as deberían tratar de reducir los prejuicios de sus estudiantes hacia las lesbianas.					
3. Las lesbianas que adoptan niños/as no deberían ser más controladas que los padres y madres heterosexuales.					
4. Se debería permitir que las lesbianas fuesen líderes en organizaciones religiosas.					
5. Las lesbianas son tan capaces como las personas heterosexuales de mantener relaciones afectivas estables.					
6. El currículo escolar debería incluir contenidos positivos sobre las mujeres lesbianas.					
7. Creo que los matrimonios entre dos mujeres deben ser legales.					
8. No se debe permitir a las lesbianas incorporarse al ejército.					
9. Yo no votaría por una candidata política que se declare como lesbiana.					
10. Las lesbianas son incapaces de ser buenas madres.					
11. Estoy harto/a de oír hablar de los problemas de las lesbianas.					
12. No me importaría ir a una fiesta a la que asistan lesbianas.					
13. No me importaría trabajar con una lesbiana.					
14. No me incomoda pensar en dos chicas que mantengan una relación afectiva.					
15. No me importa ver a dos chicas cogidas de la mano.					

Homofobia Hacia Lesbianas	1	2	3	4	5
16. No me molestaría que mi mejor amiga estuviese saliendo con una chica.					
17. Las películas que aprueban la homosexualidad femenina me molestan.					
18. Estoy abierto/a nuevas amistades que sean lesbianas.					
19. No me importa que las empresas usen lesbianas famosas para anunciar sus productos.					
20. No dudaría en invitar a la pareja de mi amiga lesbiana a mi fiesta.					
21. N creo que afectase negativamente a nuestra relación si supiera que una de mis familiares más cercanas es lesbiana.					
22. Los profesionales de la medicina y de la psicología deberían esforzarse para encontrar una cura para la homosexualidad femenina.					
23. Las lesbianas deberían recibir terapia para cambiar su orientación sexual.					
24. la homosexualidad femenina es una enfermedad psicológica					

Anexo 3. Cartas de autorización de la escuela y del centro



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 25 de setiembre de 2018

CARTA INV. N° 831 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)

Salazar Durand Sergio

Comandante PNP / Director

I.E. PNP PRECURSORES DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL

Av. Alfredo Mendiola 5232 - Panamericana Norte – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **SANCHEZ CANO, JORGE HERNAN** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estimo Personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

Se autorizó al estudiante, que evoluciona los estudiantes con el instrumento de su tesis.



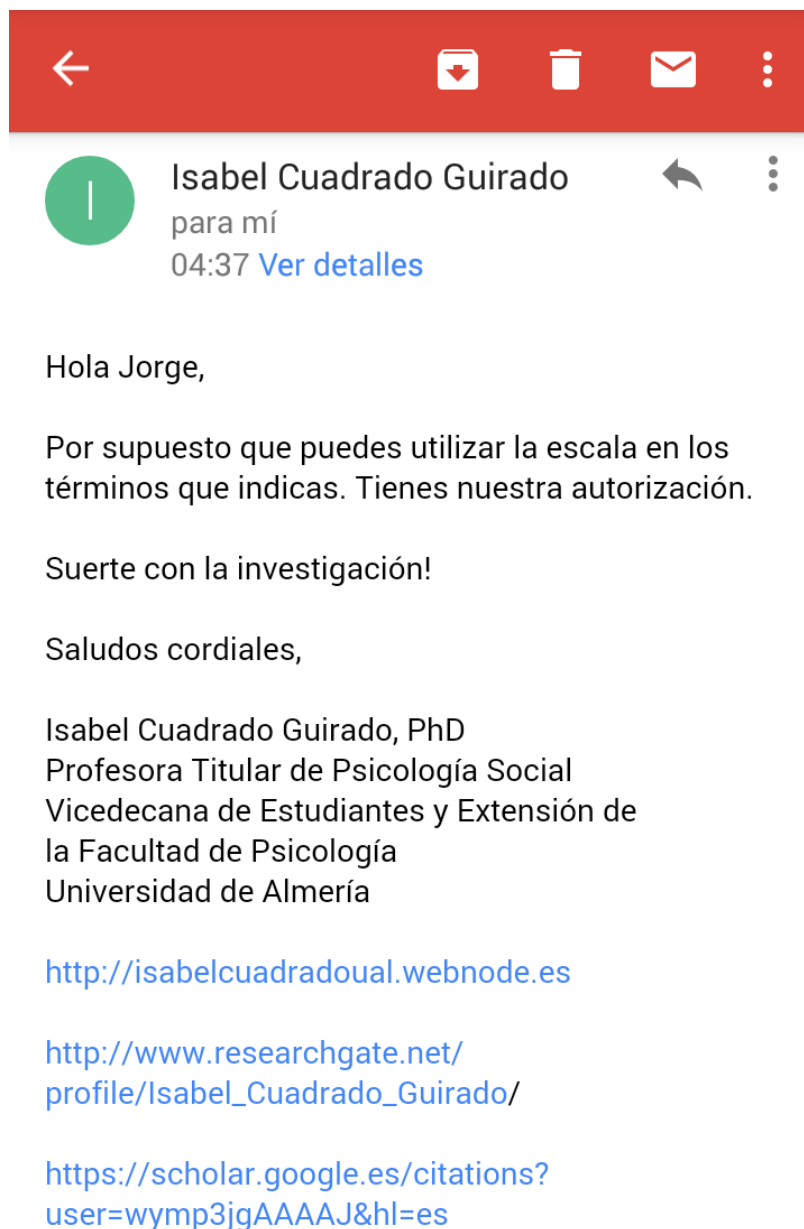
Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



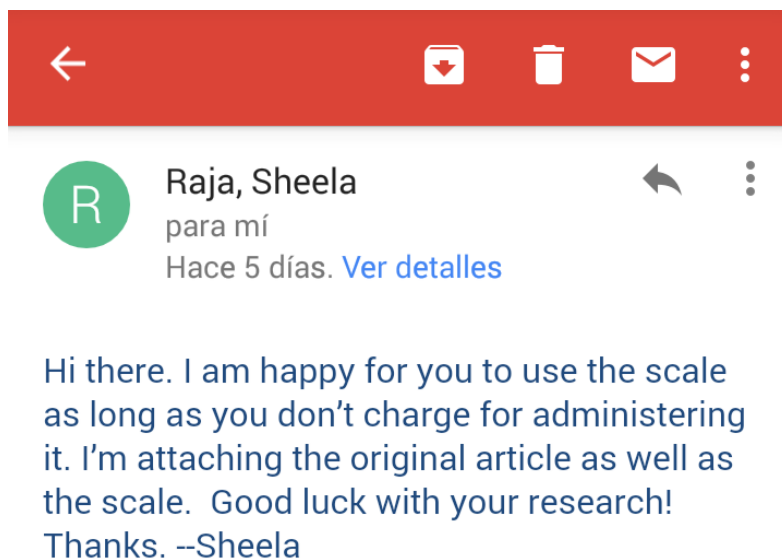
ucv.edu.pe

Anexo 4. Autorización de escalas

Autorización de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)



Autorización de la Escala de Homofobia Moderna



From: Jorge Sánchez Cano
<jhsc2204@gmail.com>
Sent: Saturday, May 05, 2018 12:02 PM
To: Raja, Sheela <srja1@uic.edu>
Subject: HELP PLEASE

Traducción al español: Hola. Me complace que use la escala siempre que no cobre por administrarla. Adjunto el artículo original y la escala. ¡Buena suerte con tu investigación!

Gracias — Sheela.

Anexo 5. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

Con el debido respeto, presento a usted, mi nombre es **Jorge Hernán Sánchez Cano**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la Actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Sexismo y homofobia en estudiantes 4^{to} y 5^{to} de secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018”**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de Detección de sexismo en adolescentes (DSA) y Escala de Homofobia moderna**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Jorge Hernán Sánchez Cano

**ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Yo, _____ con número de
DNI: _____ acepto participar en la investigación **“Sexismo y homofobia en estudiantes 4^{to} y 5^{to} de secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018”**; del estudiante.

Firma


Anexo 6. Acta de originalidad firmada por asesor (20%)

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo, docente de la Facultad de humanidades y Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, revisor (a) de la tesis titulada "Sexismo y homofobia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2018", del estudiante SANCHEZ CANO, Jorge Hernán; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 09% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de febrero del 2019


Víctor E. Candela Ayllón
Psicólogo CPP: 2938

.....
Firma

Víctor Eduardo CANDELA AYLLÓN

DNI: 15382082

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 7. Print de turnitin

Feedback Studio - Google Chrome

<https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1064889058&lang=es&ts=18&o=1072683914>

feedback studio

Jorge Hernán Sánchez Cano

SEXISMO Y HOMOFOBIA EN ESTUDIANTE DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE LO.

14 de 15

<

>

Resumen de coincidencias

9 %

1

www.scielo.org.pe

Fuente de Internet

2 %

2

scielo.iscili.es

Fuente de Internet

2 %

3

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

4

mizitacuaro.com

Fuente de Internet

<1 %

5

www.theibfr.com

Fuente de Internet

<1 %

6

repository.icesj.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

7

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

8

servicios.iesa.edu.ve

Fuente de Internet

<1 %

9

www.pasca.org

Fuente de Internet

<1 %

10

Expósito, Francisca, MI...

Publicación

<1 %

11

Susan Pillaca-Medina, ...

Publicación

<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Sexismo y homofobia en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

SANCHEZ CANO, Jorge Hernán

ASESOR:

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

Mgr. GRAJEDA MONTALVO, Alex

Página: 1 de 31

Número de palabras: 7558

Text-only Report

High Resolution

Activado


02:20

Jueves

4/02/2019

Anexo 8. Autorización para repositorio

Anexo 8. Autorización para repositorio

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PP-02.02 Versión : 05 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Jorge Hernán Sánchez Cano, identificado con DNI N° 73658006 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Sexismo y homofobia de estudiantes de 4° y 5° de una institución educativa publica de los Olivos, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

~~.....~~
~~.....~~
~~.....~~
~~.....~~
~~.....~~
~~.....~~
~~.....~~
~~.....~~


FIRMA

DNI: 73658006

FECHA: 27 de febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 9. Autorización electrónica

Anexo 9. Autorización electrónica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Sánchez Cano, Jorge Hernán
D.N.I. : 73658006
Domicilio : Gral. Vivanco #215
Teléfono : Móvil : 913311623
E-mail : jhsc2204@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciado en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Sánchez Cano, Jorge Hernán

Título de la tesis:

"Sexismo y homofobia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una
institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2018"

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

☒

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

☐

Firma :

Fecha :

20/02/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Sánchez Cano, Jorge Hernán

INFORME TITULADO:

Sexismo y homofobia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA:

NOTA O MENCIÓN: 15


Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721



*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019